

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

นิยามศัพท์หรือให้คำจำกัดความ

กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยโดยไม่ได้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนตามหลักสูตรเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านทุจริต

กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ WE ARE STRONG (โฮมรูม)

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตอันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้นเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมกำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและดำเนินการอื่นๆตามที่คณะกรรมการป.ป.ช. มอบหมาย คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใสใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตและ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริตมิให้มีการทุจริต เกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

โครงสร้างรายวิชา

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

หลักการและเหตุผล

ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ เรื่องโรงเรียนสุจริตตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”(โรงเรียนสุจริต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ ได้ประกาศให้โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”(โครงการโรงเรียนสุจริต)โดยดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต โดยดำเนินการตามแนวทางปฏิญญาโรงเรียนสุจริตทั้ง ๓ ด้าน คือการป้องกันด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่ายโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพนอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแล้วจำเป็นต้องมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนจึงต้องมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม

สภาพการทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทย

ปัจจุบัน ปัญหาคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกรวมทั้งประเทศไทย ซึ่งเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าสภาพปัญหาการทุจริตเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้นๆที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมากกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไปแล้ว

จุดมุ่งหมายของการบูรณาการ

๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG /จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. เพื่อให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. เพื่อให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนเป็นที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. เพื่อให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. เพื่อให้เด็กปฐมวัยตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา ระดับปฐมวัย

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้มีดไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ) 	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน 	๑๒
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ ทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือเพื่อน - การใช้กระดาษ 	๙
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การตรงต่อเวลา - การทำความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง 	๕
รวม			๔๐

* หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้
- ๒.๒ เด็กสามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ของใช้ส่วนตัว คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะ แต่ส่วนของใช้ส่วนรวม ได้แก่ ของใช้ที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิใช้ ทุกคนต้องช่วยกันรักษา

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือ การกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

4. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ของใช้” และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม
- ๒) ให้เด็กสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๓) ให้เด็กวาดภาพจากการสำรวจ จำนวน ๒ ภาพ ได้แก่ ภาพของใช้ส่วนตัวและภาพของใช้ส่วนรวม
- ๔) ขออาสาสมัครเด็กออกมานำเสนอภาพวาดจากการสำรวจ โดยให้เด็กบอกว่า สิ่งทีวาด อะไรคือของใช้ส่วนตัวและอะไรคือของใช้ส่วนรวม
- ๕) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของของใช้ส่วนตัว กับของใช้ส่วนรวม โดยครูใช้คำถาม
 - ๕.๑ เด็กคิดว่า ของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวม มันเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร (ของส่วนตัวคือ ของที่มีเจ้าของเฉพาะ แต่ส่วนของที่เป็นส่วนรวม ได้แก่ ของที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิใช้ ทุกคนต้องช่วยกันรักษา)

๖) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป ถึงความแตกต่างระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลง “ของใช้”
- ๒) ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
- ๓) กระดาษ / ดินสอ / สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

๗. ภาคผนวก

เพลงของใช้

(ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

ฉันมีขามข้าวใบใหญ่ ซ่อนซ่อนใหม่ใหม่ ถ้วยแก้วก็มี
ตั้งไว้บนโต๊ะตัวนี้ ถักนุ่งแก้อี้ กินข้าวได้เลย

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้			คิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม							
เฉลี่ย							

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้

คิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ของเล่น เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

- ๒.๑ บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้
- ๒.๒ บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ **ความรู้** ความละเอียดเป็นความรู้สึก เกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือ ผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิดไม่ทน หมายถึง ไม่อดกลั้น ไม่อดทน ไม่ยอม

ของเล่น คือ สิ่งของใด ๆ ที่สามารถนำมาใช้เล่นได้ ของเล่นทำจากวัสดุชนิดที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสม กับอายุของผู้เล่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและบอกความหมายให้ผู้อื่นฟังได้)
๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- เด็กหยาบ เกือบของเล่น ของใช้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย มีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูให้เด็กดูภาพของเล่น และร่วมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม
 - ภาพที่ครูนำมาให้เด็กดูเป็นภาพอะไร (ของเล่น)
๒. ครูให้เด็กดูภาพเด็กแย่งของเล่นกัน และร่วมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม
 - ภาพที่ครูนำมาให้เด็กดูเป็นภาพอะไร (ภาพเด็กแย่งของเล่นกัน)
 - ถ้าเด็กพบเห็นน้องที่กำลังแย่งของเล่นเพื่อน เด็กจะอย่างไร (จะเข้าไปตักเตือนน้องว่าการแย่งของ ของผู้อื่นนั้นมันเป็นพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง)
 - ถ้าในห้องเด็กมีของเล่นเพียงชิ้นเดียว เพื่อนๆ กำลังเล่นอยู่แต่เด็กก็อยากเล่นของเล่นนั้นด้วย เด็กจะ ทำอะไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น(จะรอให้เพื่อนเล่นให้เสร็จก่อนแล้วค่อยเล่น เพราะการไปแย่งของของ ผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง)
๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเรื่องความละเอียดและความไม่ทนต่อการแย่งของเล่นผู้อื่น
๔. เด็กและครูร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการเล่นของเล่น

๙.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ภาพของเล่น
- ภาพเด็กแย่งของเล่นกัน

๑๐. การประเมินผลการเรียนรู้

๑๐.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตการร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๑๐.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกตการตอบคำถามการเก็บของเล่นของใช้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

๗. ภาคผนวก

ภาพของเล่น



ภาพของเล่น



แบบสังเกตการตอบคำถาม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ของเล่น (๑) วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของ ในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริตได้		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ = บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้ด้วยตนเอง
- ๒ = บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้โดยมีผู้ชี้แนะ
- ๑ = ไม่สามารถบอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้

หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

บอกความหมายของการพอเพียงได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ ความพอเพียง คือ ความพอประมาณและความมีเหตุผลและภูมิคุ้มกัน ได้รู้ถึงคุณลักษณะที่สำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครুর่วมกันร้องเพลง “พอเพียง”

๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “พอเพียง” อย่างอิสระ

๓. ครูและเด็กเล่าประสบการณ์ที่เคยได้ยิน เรื่องการใช้ชีวิตพอเพียง

๔. เด็กและครুর่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมาย และแนวปฏิบัติอย่างพอเพียง เช่น การเก็บออม การดีมนมให้หมด การใช้ของอย่างประหยัด

๕. เด็กและครুর่วมกันสรุป ความหมายของการพอเพียง หมายถึงการรู้จักประมาณ การทำอะไรไม่มากเกินไป เกินไป ไม่น้อย เกินไป อยู่ บนทางสายกลาง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “พอเพียง”

๒) สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนที่ใช้ส่วนรวม เช่น ดินสอสี กรรไกร เป็นต้น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

๗. ภาคผนวก

เพลงพอเพียง

พออยู่ พอกิน พอใช้ พอใจ เด็กๆไทย จงจำให้มั่น
อดทน อดออม อดกลั้น (สู้) เธอและฉัน มีความพอเพียง

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอถึงความพอเพียง		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ความพอเพียง

ระดับ ๓ : บอถึงความพอเพียงได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอถึงความพอเพียงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอถึงความพอเพียง

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑
เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง
๒. เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ ความรับผิดชอบต่อตนเอง คือ การรับรู้ฐานะและบทบาทของตนที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม จะต้อง ดำรงตนให้อยู่ในสถานะที่ช่วยเหลือตัวเองได้ รู้ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด ยอมรับผลการกระทำของตนเองที่เป็นผลดี และไม่ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๒. เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ไม่ทำให้สร้างความเดือดร้อนให้คนอื่น

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
๒. เด็กรู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูให้เด็กท่อง คคล้องจองพร้อมกับทำท่าทาง “เจ้าโต้งตื่นเช้า”
๒. คุณสนทนาซักถามเด็กว่ารู้จัก ไกโต้ง หรือไม่ - เจ้าโต้งทำหน้าที่อะไร (ขัน) เวลาไหน (ทุกเช้า) การที่เจ้าโต้งขันตรงเวลาทุกๆเช้า แสดงว่าเจ้าโต้งมีพฤติกรรมอย่างไร (มีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่)
๓. ให้เด็กลองทำเสียงไก่ขันพร้อมแสดงท่าทาง
๔. ครูแจกกระดาษให้เด็กวาดรูปเจ้าโต้งและระบายสีโดยใช้อุปกรณ์ของส่วนรวม
๕. ครูสังเกตเด็กขณะทำงานและเมื่อหมดเวลา/ทำเสร็จ (ครูสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบ)
๖. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ เข้าที่ (ครูสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบ)
๗. เด็กและครูร่วมกันสรุป ถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. คำคล้องจอง “เจ้าโต้งตื่นเช้า”
๒. สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนที่ใช้ส่วนรวม เช่น ดินสอ สี กระดาษ เป็นต้น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๒) สิ่งกีดขวางพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก

๕.๒ เกณฑ์การประเมิน เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

๗. ภาคผนวก

คำคล้องจอง “เจ้าโต้งตื่นเช้า”

ไก่เอ๋ยไก่โต้ง โกงคอกขันคู
ตื่นแต่เช้าตรู่ รู้หน้าที่ตน
ตะวันตื่นเช้า เจ้าโต้งฝึกฝน
รู้ดรุ้หน โกงคอกขันเตือน
บอกเช้าวันใหม่ ไมโกหกเพื่อน
ไม่เคยแซ่เขื่อน เตือนตะวันมา
เอ้กอีเอ้กเอ้ก เมฆลอยเต็มฟ้า
แสงแดดฉายจ้า หยุดขันเถิดเอ๋ย
(*ผู้อีกรอบ)

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ ๓: เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองได้ด้วยตนเอง
- ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองได้โดยมีผู้ชี้แนะ
- ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง